

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
результатов ВПР по математике в 6-х классах
общеобразовательных организаций
Ростовской области
(2025 г.)

Содержание

Условные сокращения и обозначения.....	3
Математика. 6 класс.....	4
1. Сравнительные результаты участников ВПР за три года (2023 – 2025).....	4
2. Анализ выполнения заданий.....	4
3. Достижение планируемых результатов.....	25
4. Статистика по отметкам.....	27
5. Адресные рекомендации.....	31

Условные сокращения и обозначения

ВПР	всероссийская проверочная работа
КИМ	контрольные измерительные материалы
МО	муниципальное образование
ОО	общеобразовательная организация
УУД	универсальные учебные действия
ФГОС НОО	федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГОС ООО	федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФГОС СОО	федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

Математика. 6 класс

1. Сравнительные результаты участников ВПР за три года (2023 – 2025)

Таблица 1

Количество участников по Ростовской области	2023 год		2024 год		2025 год	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
	41408	—	44324	—	43867	—
Количество обучающихся, получивших «2»	3230	7,8	3326	7,6	3422	7,8
Количество обучающихся, получивших «3»	16066	38,8	16695	38,0	20793	47,4
Количество обучающихся, получивших «4»	16315	39,4	17257	39,3	15353	35,0
Количество обучающихся, получивших «5»	5797	14,0	5588	15,0	4299	9,8
Успеваемость	38178	92,1	40998	92,4	40445	92,2
Качество обученности	22112	53,4	22845	51,5	19652	44,8

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1 – 11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

Часть 2 состоит из заданий 12 – 17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Задания 11, 16, 17 относятся к повышенному уровню сложности, остальные – к базовому уровню сложности.

2. Анализ выполнения заданий

В заданиях 1, 2 и 13 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, в частности вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Анализ результатов ВПР показал, что основная масса обучающихся справились с заданием 1. Самый низкий результат выполнения по 1 заданию 63,4% у обучающихся г. Зверево, при среднем региональном показателе – 81,6% (рис. 1).

В задании 2 арифметические действия производилось с десятичными и обыкновенными дробями. Низкий уровень выполнения задания показали Орловский район (58,5%) и г. Зверево (59,6%). Средний региональный показатель на уровне 70,9% (рис. 2).

В 13 задании (часть 2) действия с обыкновенными и десятичными дробями представлены в виде сложного выражения. Пример необходимо выполнять по действиям. Низкий показатель выполнения задания у обучающихся г. Зверево (20,9%), самый высокий – у обучающихся Советского района (52,7%). Средний региональный показатель – 35,3% (рис. 3).

Задание 3 проверяет умение находить долю величины и величину по ее доле.

В задании 3 выполняются арифметические действия с натуральными и дробными числами. Здесь нужно знать правило нахождения доли от числа или по данному числу. Анализ выполнения задания 3 показал, что правило не достаточно хорошо усвоено обучающимися Ростовской области. Средний показатель по региону – 61,4% (рис. 4).

В задании 4 проверяются умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать представленные в них данные.

Данное задание выполнено обучающимися общеобразовательных организаций Ростовской области на достойном уровне – 83,1%, что сопоставимо со средним процентом выполнения этого задания в Российской Федерации – 83,2%. В Советском районе 100% обучающихся справились с заданием 4 (рис. 5).

Задание 6 проверяет умения находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа.

В 6 задании нахождение значения выражения усложняется модулем данного выражения. Средний региональный показатель выполнения – 56,3% (рис. 6). Лучше всех с этим заданием справились обучающиеся Боковского района (72,1%). Самый низкий показатель – у обучающихся Советского района (37,8%).

Задание 7 выявляет умения работать с координатной прямой и сравнивать рациональные числа.

Средний процент выполнения задания 7 по муниципальным образованиям (69,7%) говорит о том, что у обучающихся сформировано понятие числа на координатной прямой. Самый низкий результат – у обучающихся г. Зверево (58,6%) (рис. 7).

Задание 8 проверяет умение находить неизвестный компонент равенства.

Средний региональный показатель решения задания 8 – 57,3%. Самый низкий показатель демонстрируют обучающиеся Куйбышевского района (34,7%). Для решения этого задания уже необходимо знать алгоритм решения уравнения, правила действия с положительными и отрицательными числами. Все говорит о том, что еще не полностью сформировано умение применять правила работы с уравнениями (рис. 8).

Задание 9 проверяет знание алгоритма нахождения среднего арифметического нескольких чисел.

Анализируя данные решения задания 9, можно сделать вывод, что у обучающихся сформировано умение находить среднее арифметическое значение чисел, что подтверждается средним региональным показателем решения этого задания (82,5%) (рис. 9).

Задание 10 проверяет умение определять истинные и ложные утверждения.

Анализ выполнения 10 задания говорит о том, что и простые логические задачи под силу обучающимся – 74,7% школьников Ростовской области успешно справились с данным заданием (рис. 10).

В задании 11 проверяются умения находить фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией, находить ось и центр симметрии заданных фигур.

Средний региональный показатель – 77,7% (рис. 11). Самый высокий процент решения показали обучающиеся Боковского района (95,1%), самый низкий – г. Шахты (68,6%).

Анализ выполнения задания 11 показал, что проверяемые умения обучающиеся 6-х классов общеобразовательных организаций Ростовской области продемонстрировали на достойном уровне.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 15 и 17.

Задания повышенного уровня трудности 15 и 17 не просто на логику, а на понимание состава числа, признаков делимости. В 15 задании самый высокий результат показали обучающиеся Верхнедонского района (38,3%), при среднем региональном показателе – 27,2% (рис. 12). В 17 задании самый высокий результат у обучающихся Константиновского района (16,2%), при среднем региональном показателе – 9,2% (рис. 13).

Задания 5, 12, 14 и 16 требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, сравнение, стоимость товаров, проценты; геометрические задачи; задачи на применение полученных действий на практике и в повседневной жизни.

Задание 5 проверяет умения обучающихся находить процент от числа и число по его проценту. Анализ выполнения задания 5 показал, что базовые навыки, необходимые для нахождения процента от числа и числа по его проценту у обучающихся 6-х классов Ростовской области сформированы. Самый низкий процент выполнения показали обучающиеся Тарасовского района (48,2%), высокий – Боковского района (83,6%). Средний региональный показатель – 66,3% (рис. 14).

12, 14, 16 задания – задания 2 части проверочной работы.

12 задание – задача на движение, работу. Здесь нужно знать и понимать, что представляет скорость по течению и против течения реки, зависимость производительности, времени и работы. Низкий результат у обучающихся Куйбышевского района (12,6%), высокий – г. Каменска-Шахтинского (40,8%), при среднем региональном показателе – 29,3% (рис. 15).

14 – практико-направленная задача с геометрическим содержанием, необходимы знания периметра, площади прямоугольника. Низкий результат показали обучающиеся Дубовского района (22,9%), самый высокий результат – обучающиеся Советского района (58,1%), при среднем региональном показателе – 37,0% (рис. 16).

16 задача более сложная, чем все остальные текстовые задачи. Она требует описания и обоснования решения. В регионе с решением данного задания возникли сложности, что подтверждается средним региональным показателем выполнения – 19,1% (рис. 17).

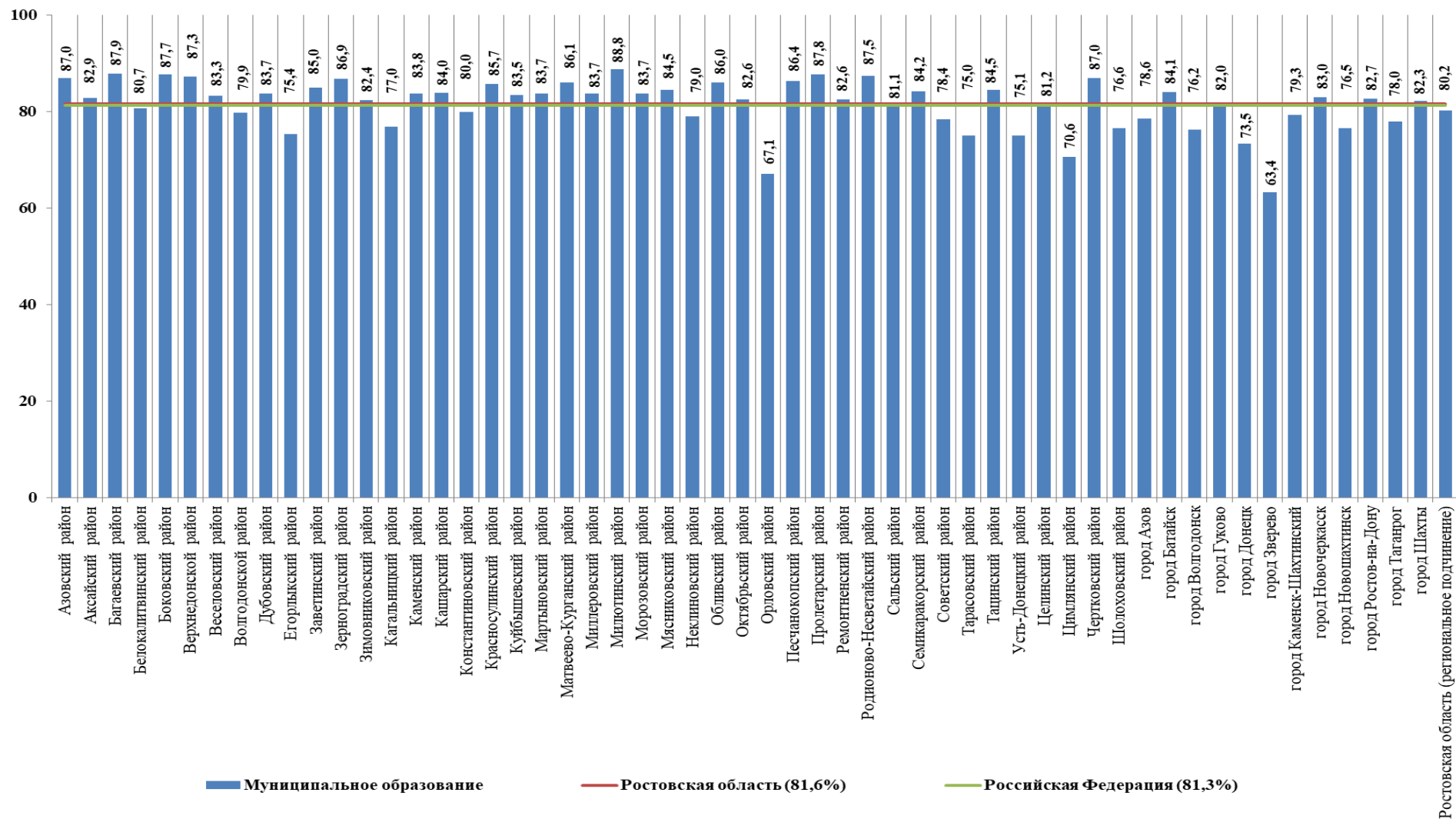


Рисунок 1 – Распределение среднего процента выполнения задания 1
в разрезе муниципальных образований

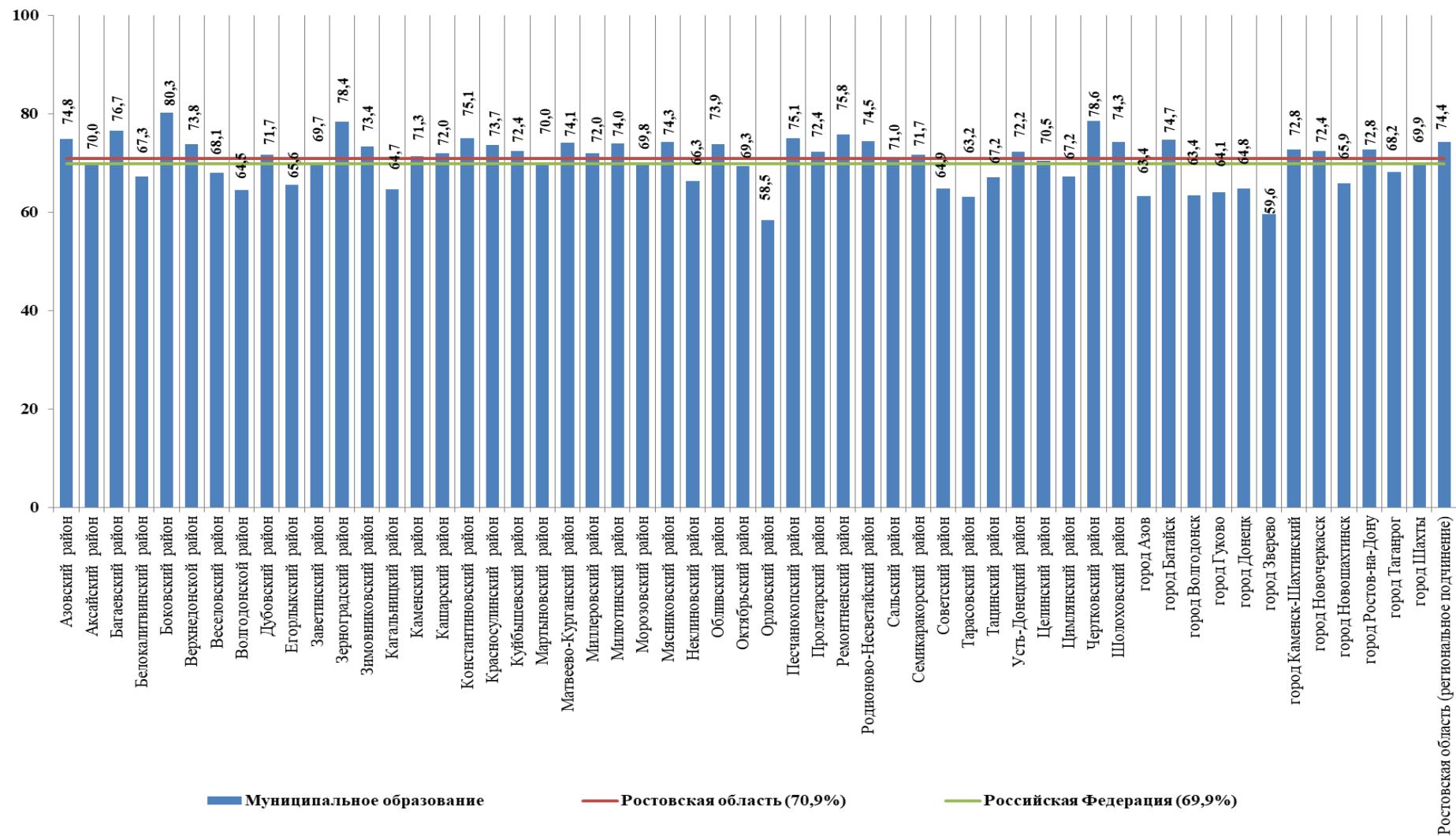


Рисунок 2 – Распределение среднего процента выполнения задания 2
в разрезе муниципальных образований

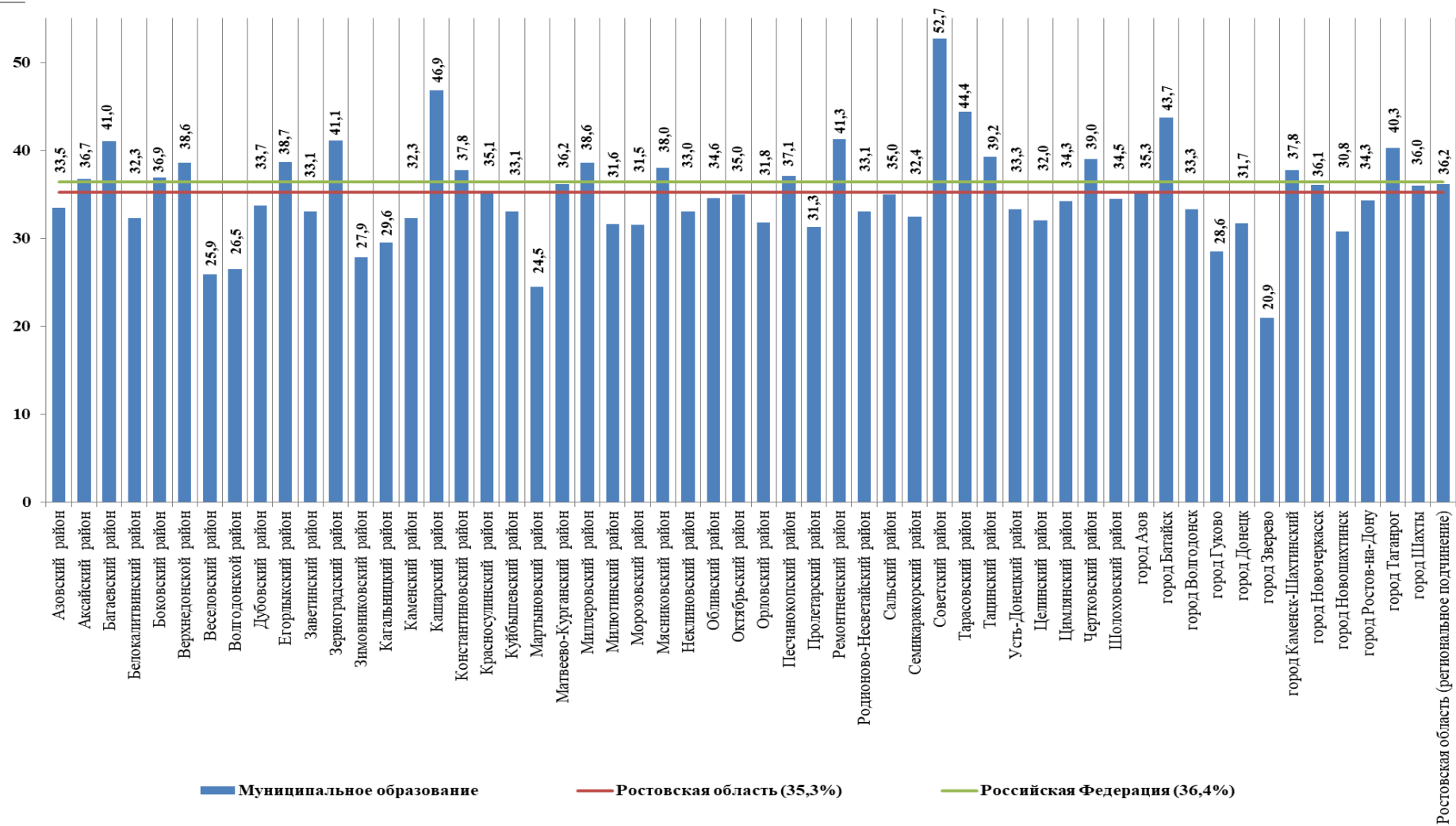


Рисунок 3 – Распределение среднего процента выполнения задания 13
в разрезе муниципальных образований

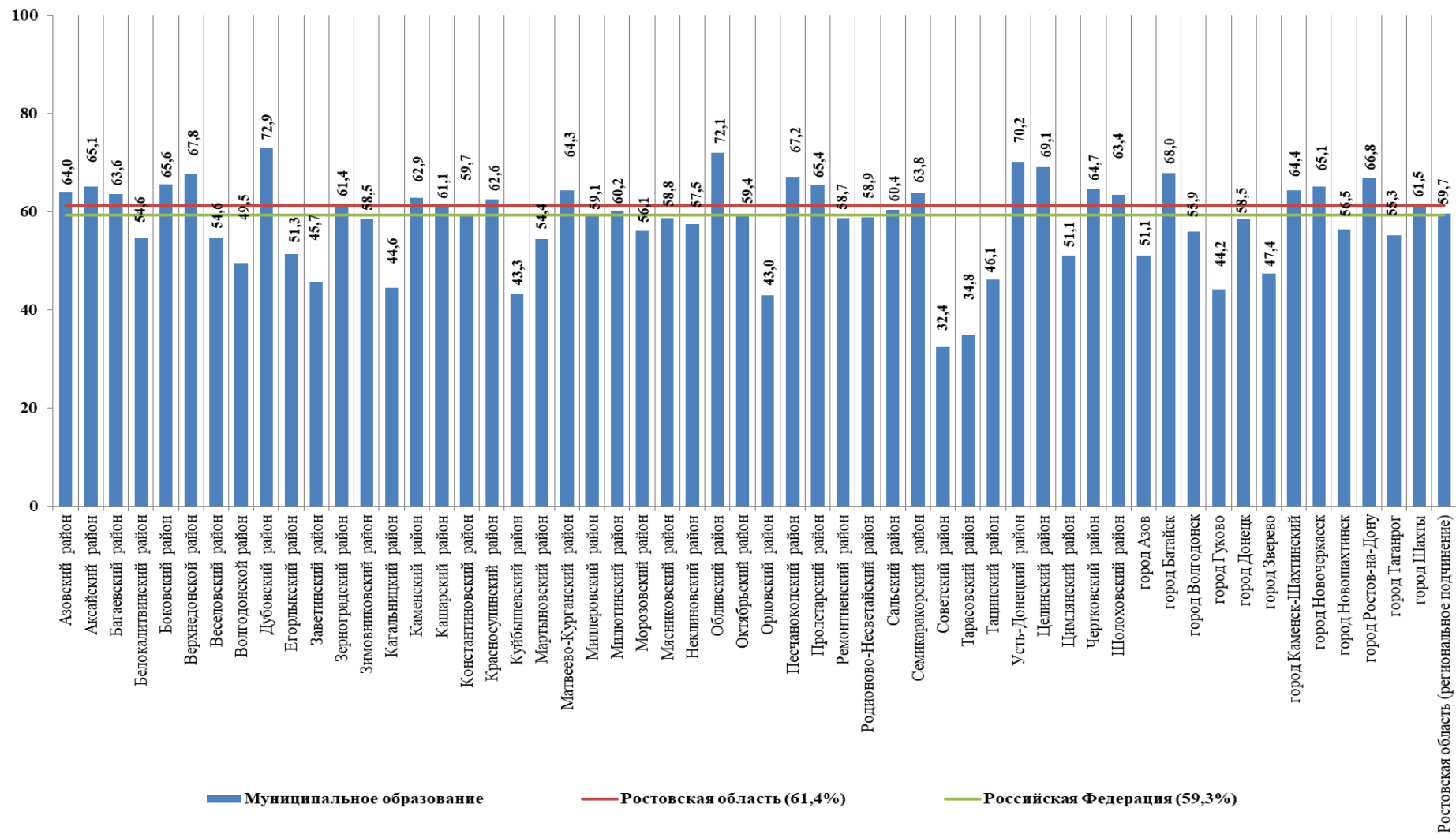


Рисунок 4 – Распределение среднего процента выполнения задания 3
в разрезе муниципальных образований

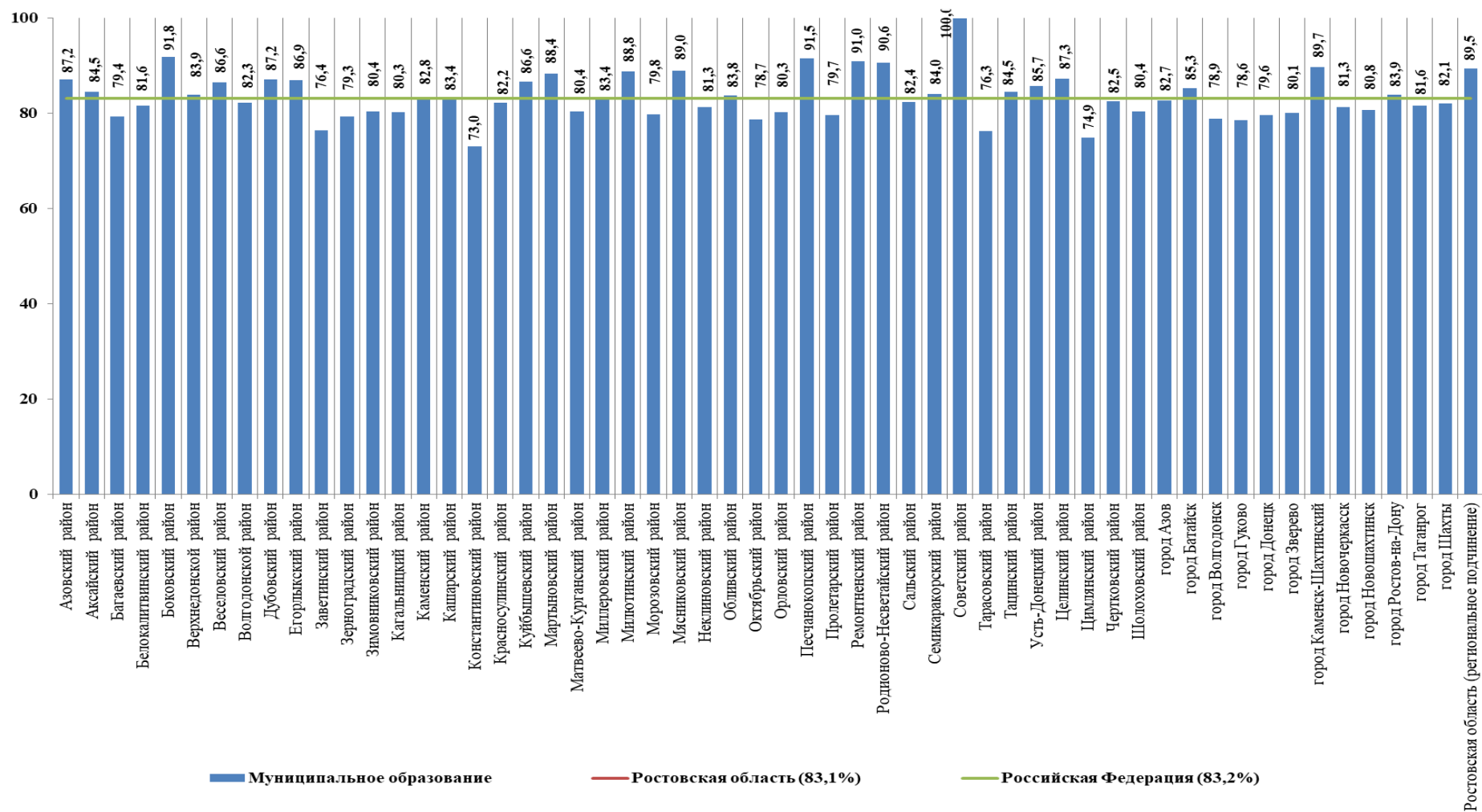


Рисунок 5 – Распределение среднего процента выполнения задания 4
в разрезе муниципальных образований

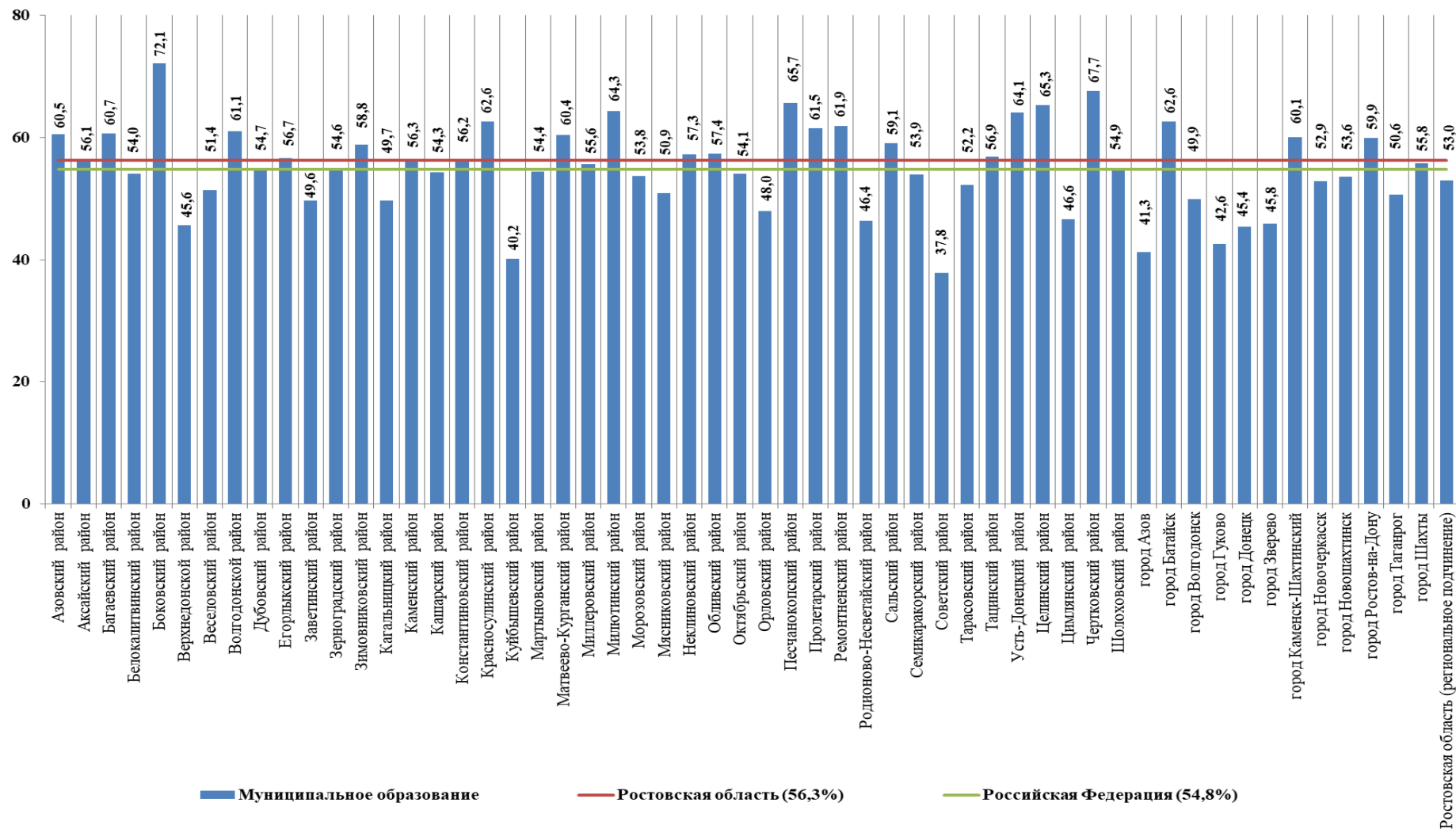


Рисунок 6 – Распределение среднего процента выполнения задания 6 в разрезе муниципальных образований

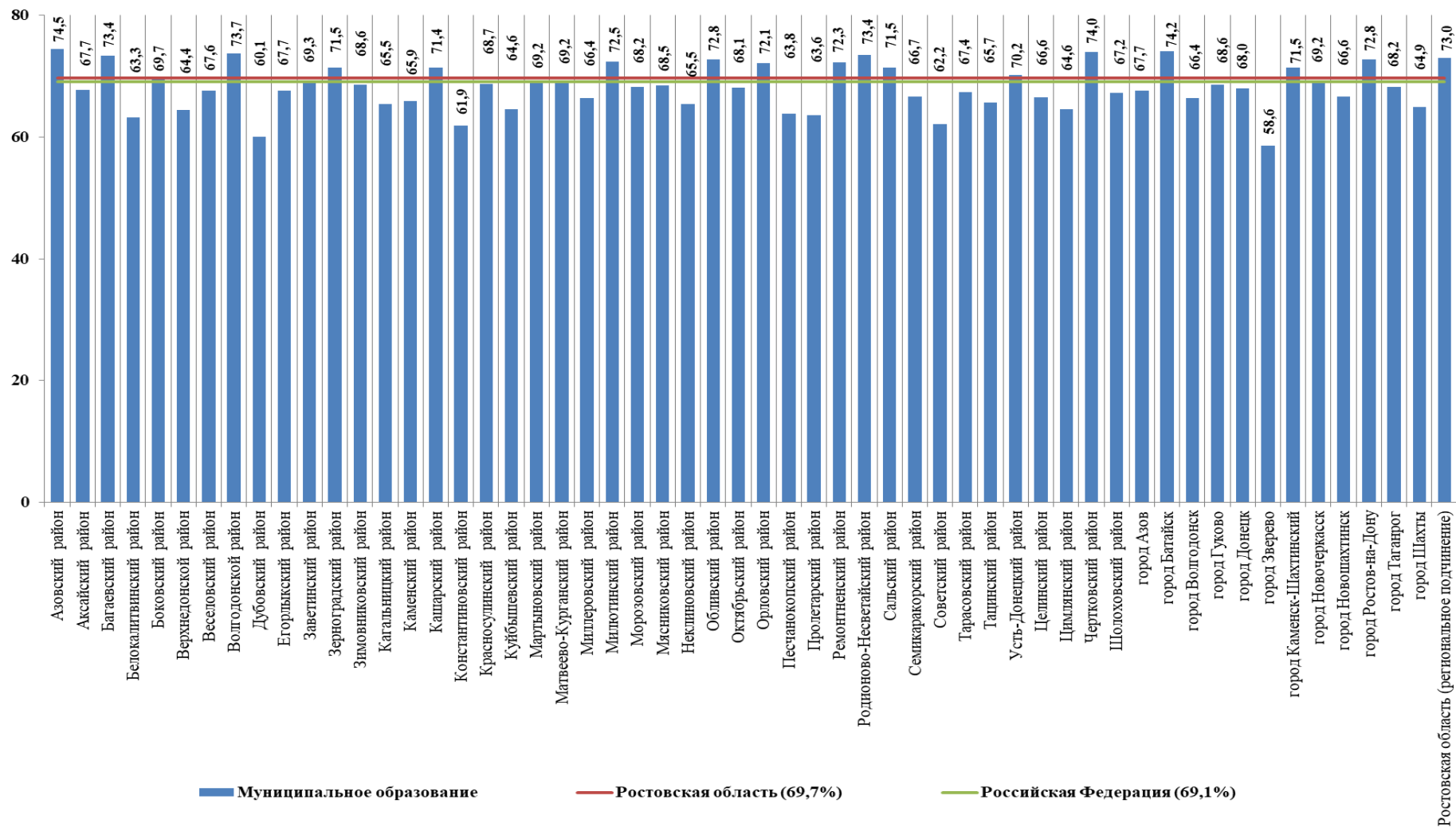


Рисунок 7 – Распределение среднего процента выполнения задания 7
в разрезе муниципальных образований

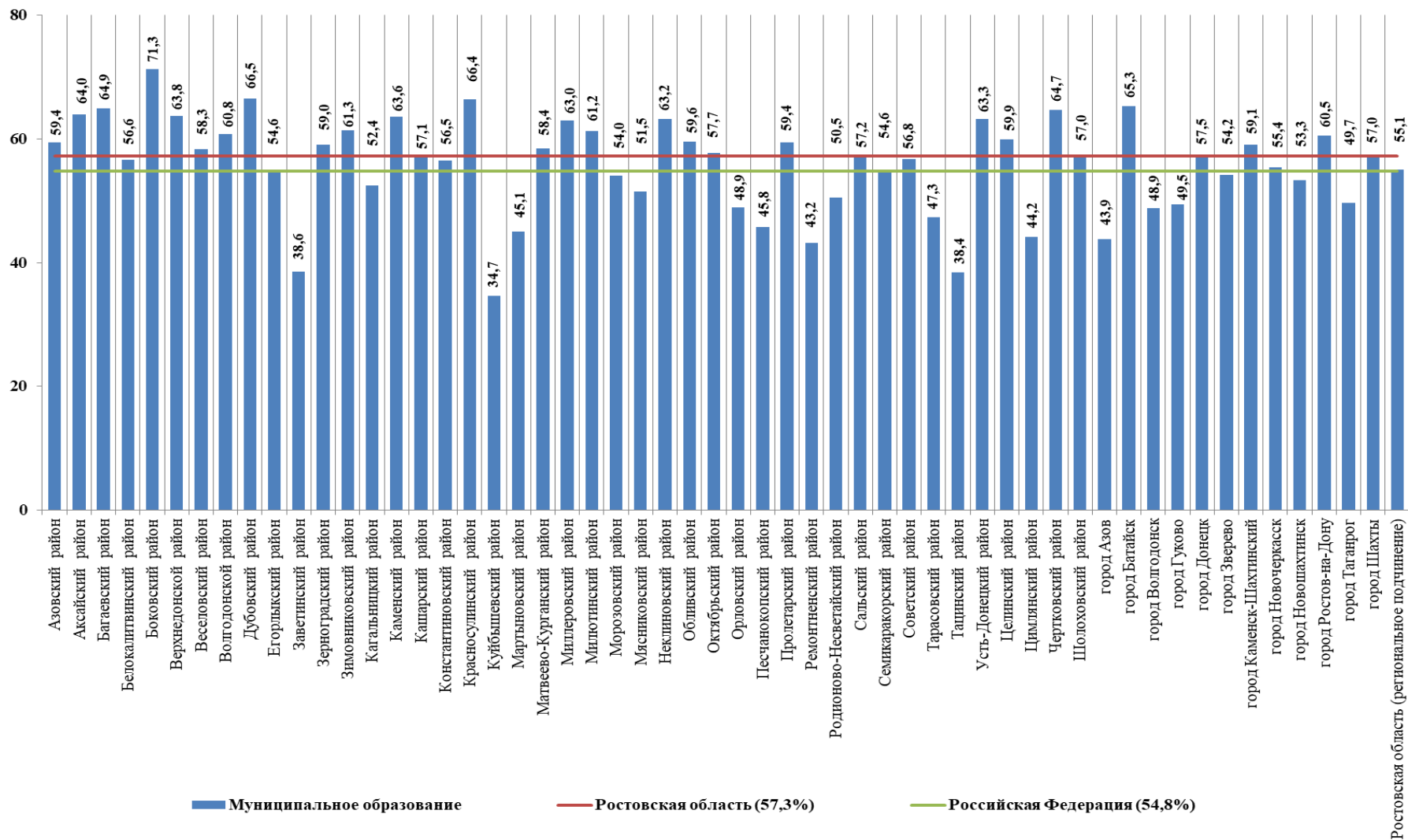


Рисунок 8 – Распределение среднего процента выполнения задания 8
в разрезе муниципальных образований

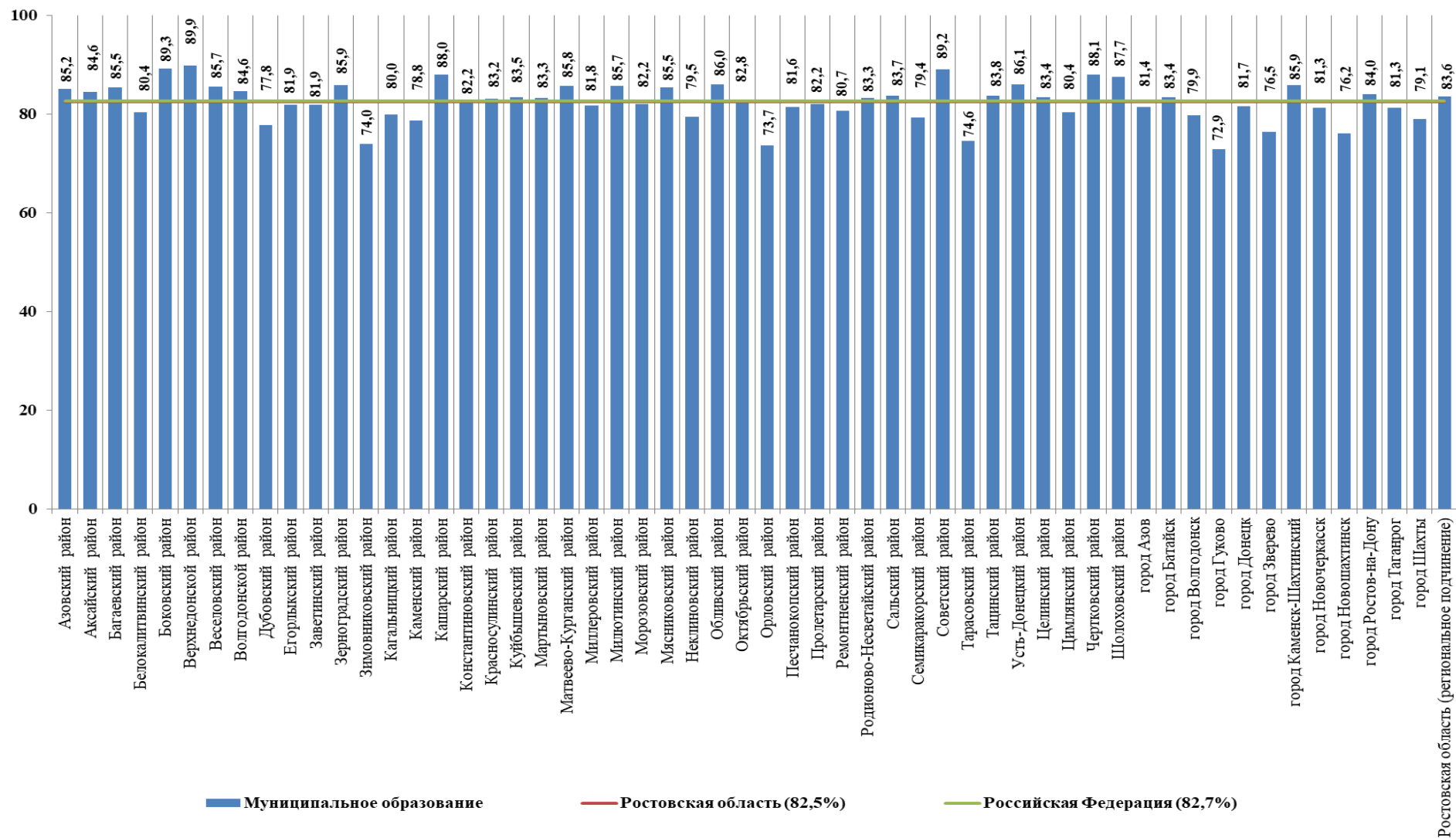


Рисунок 9 – Распределение среднего процента выполнения задания 9
в разрезе муниципальных образований

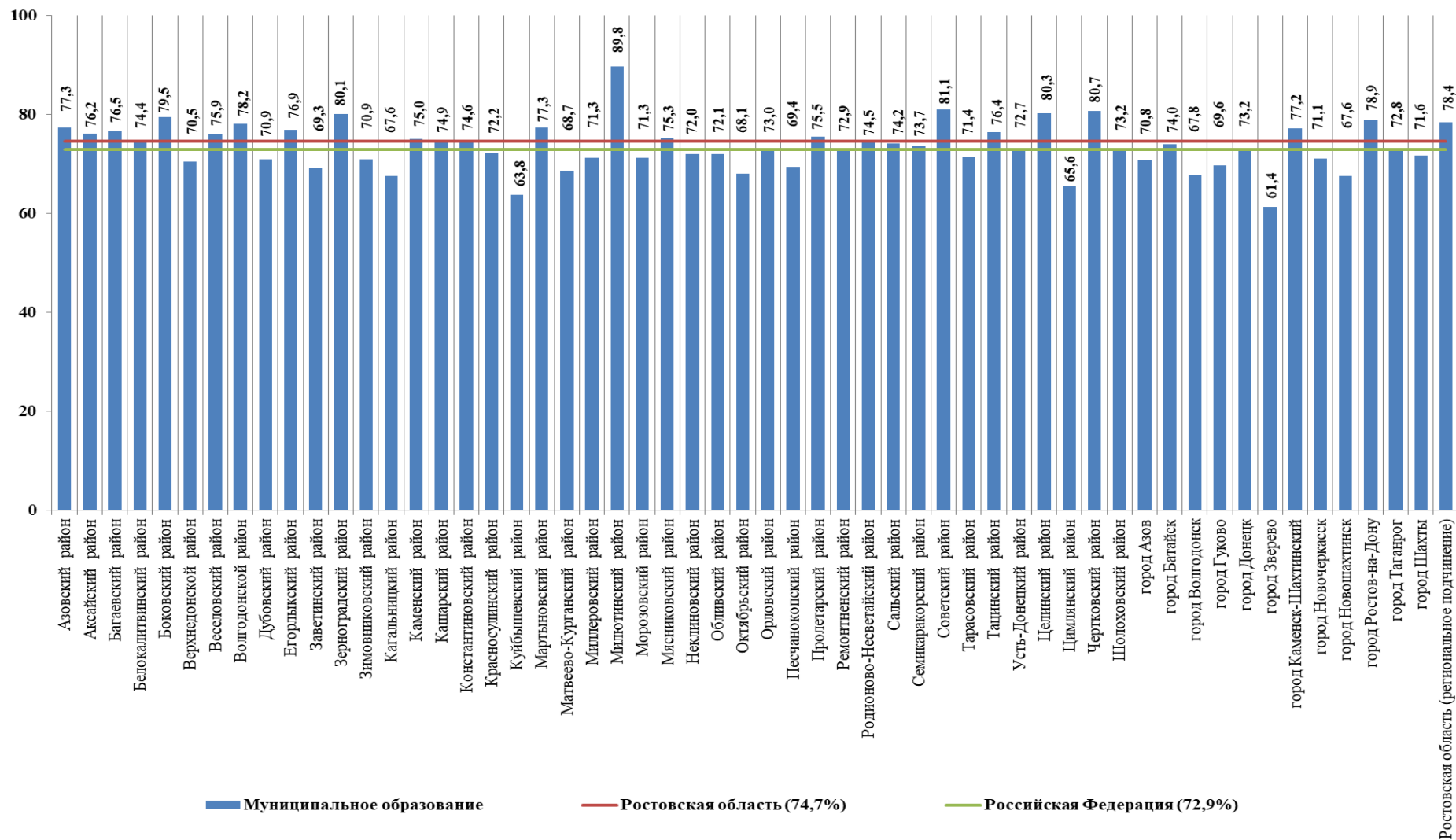


Рисунок 10 – Распределение среднего процента выполнения задания 10
в разрезе муниципальных образований

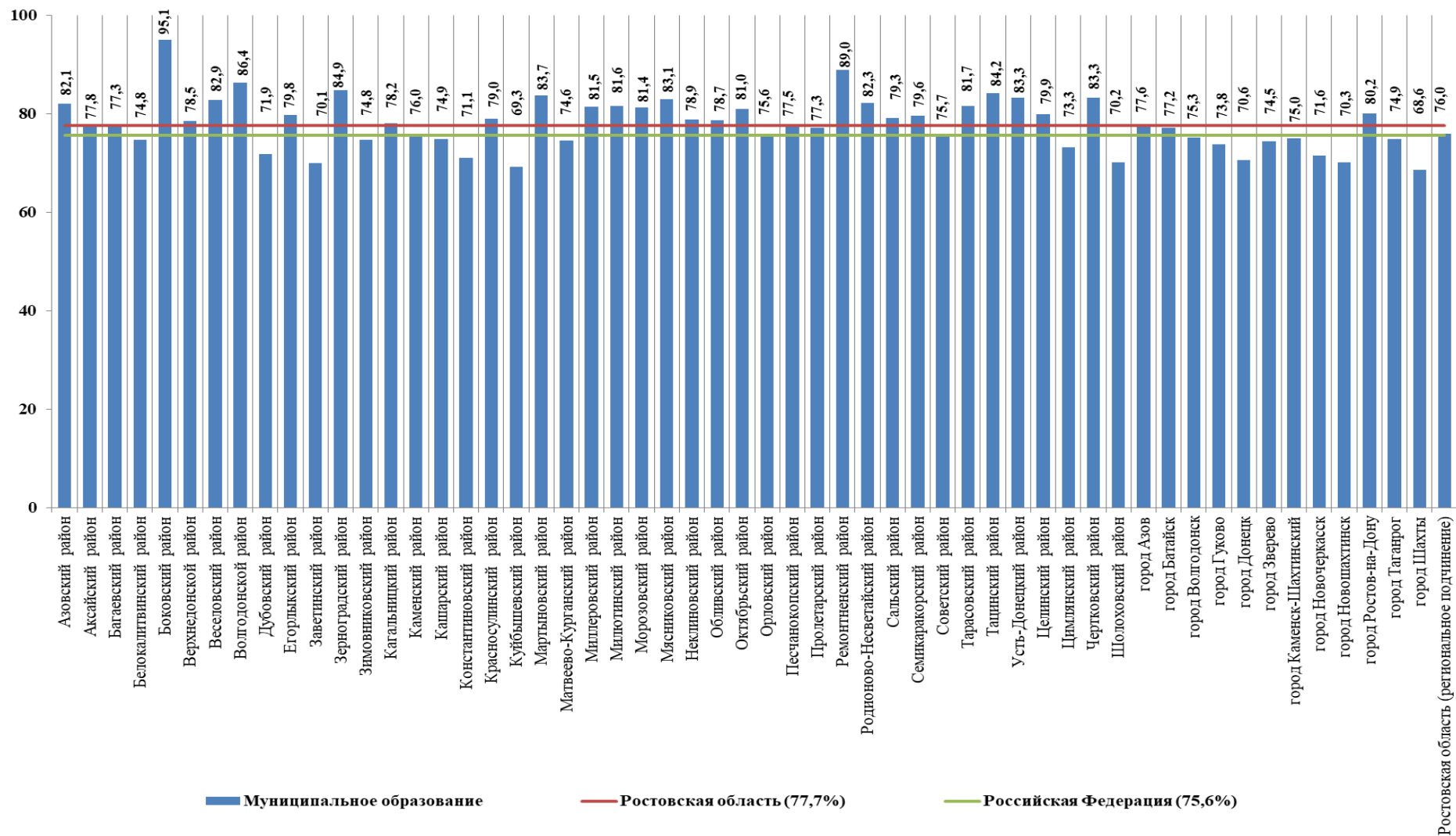


Рисунок 11 – Распределение среднего процента выполнения задания 11 в разрезе муниципальных образований

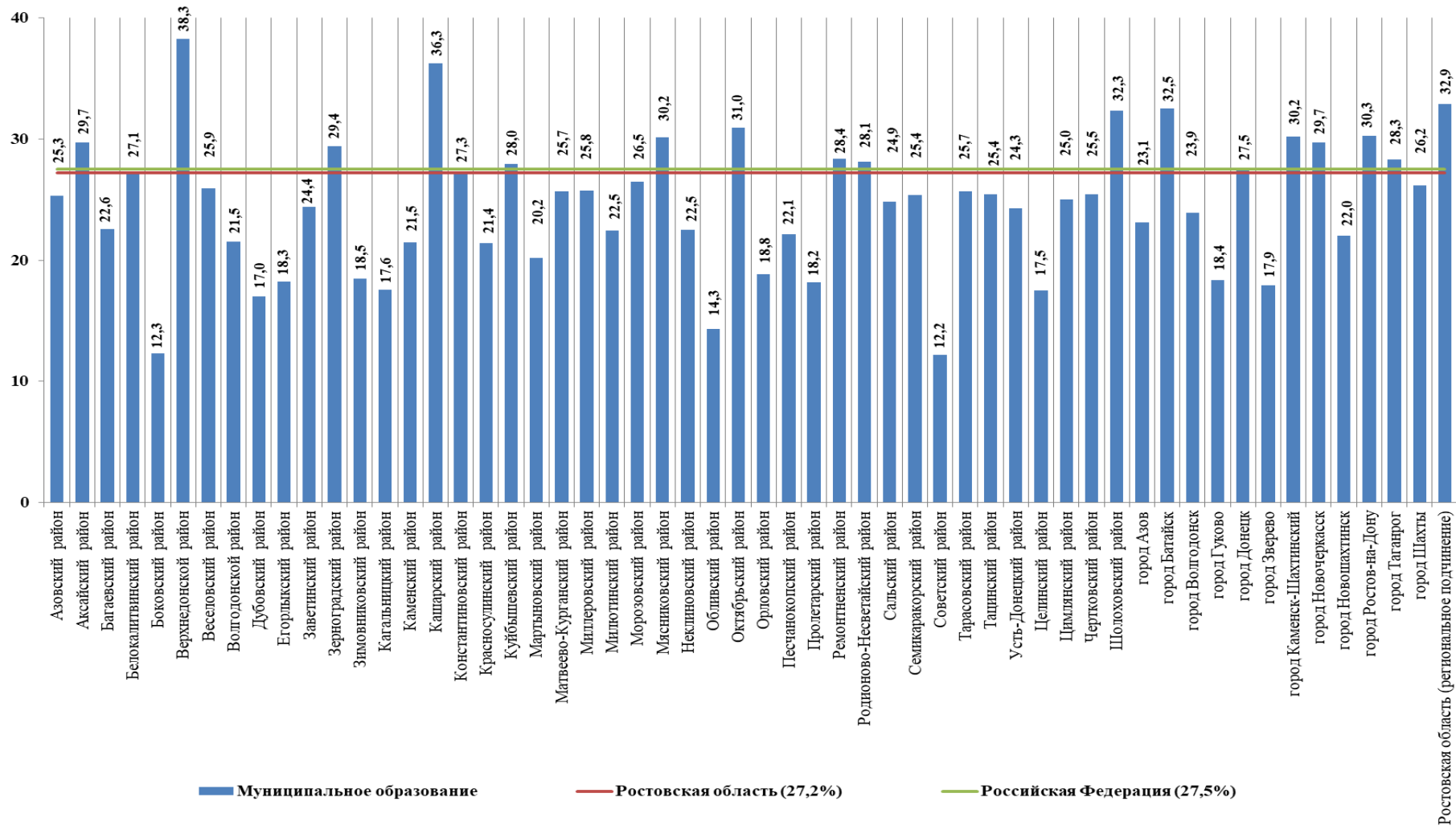


Рисунок 12 – Распределение среднего процента выполнения задания 15
в разрезе муниципальных образований

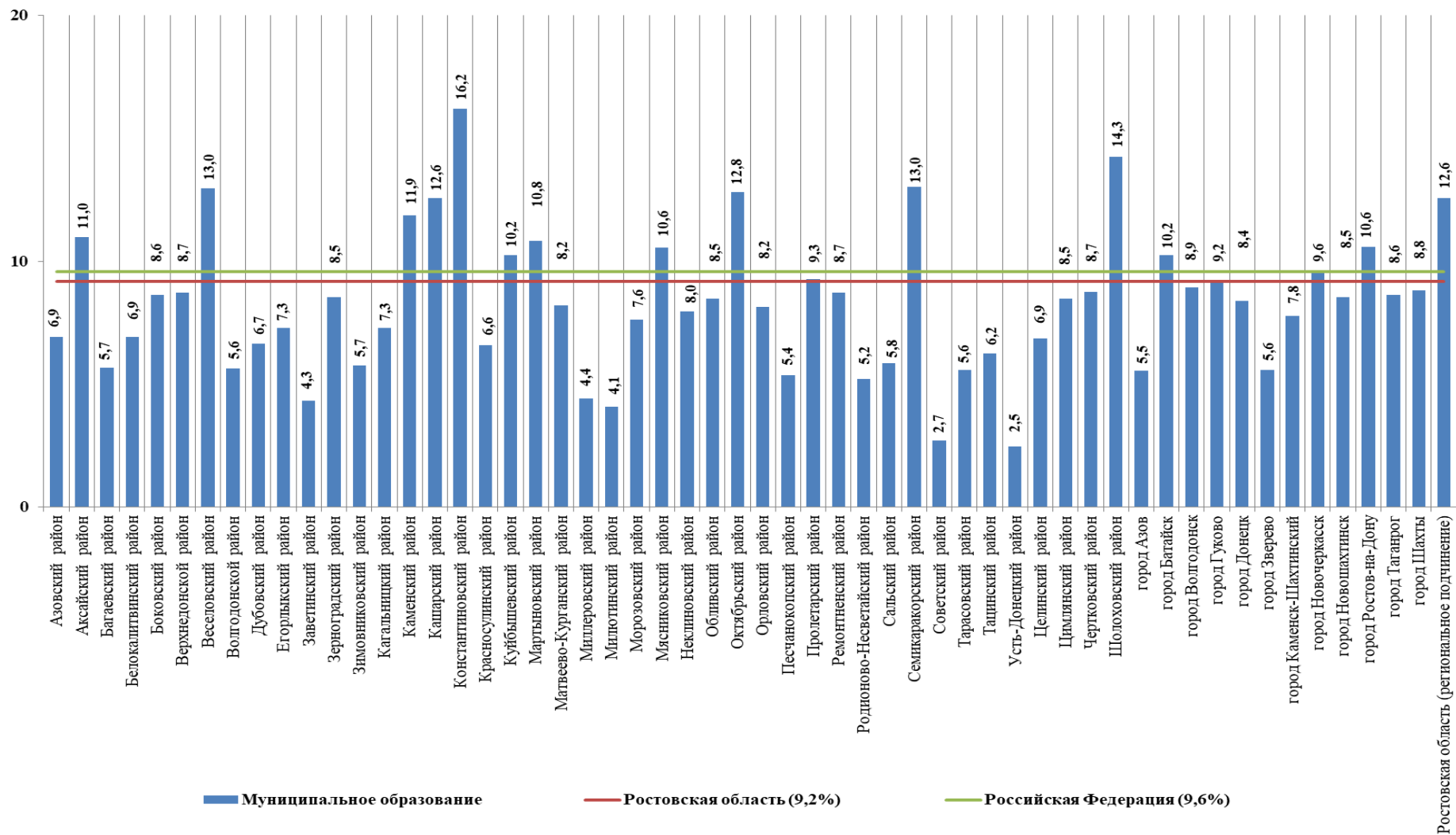


Рисунок 13 – Распределение среднего процента выполнения задания 17
в разрезе муниципальных образований

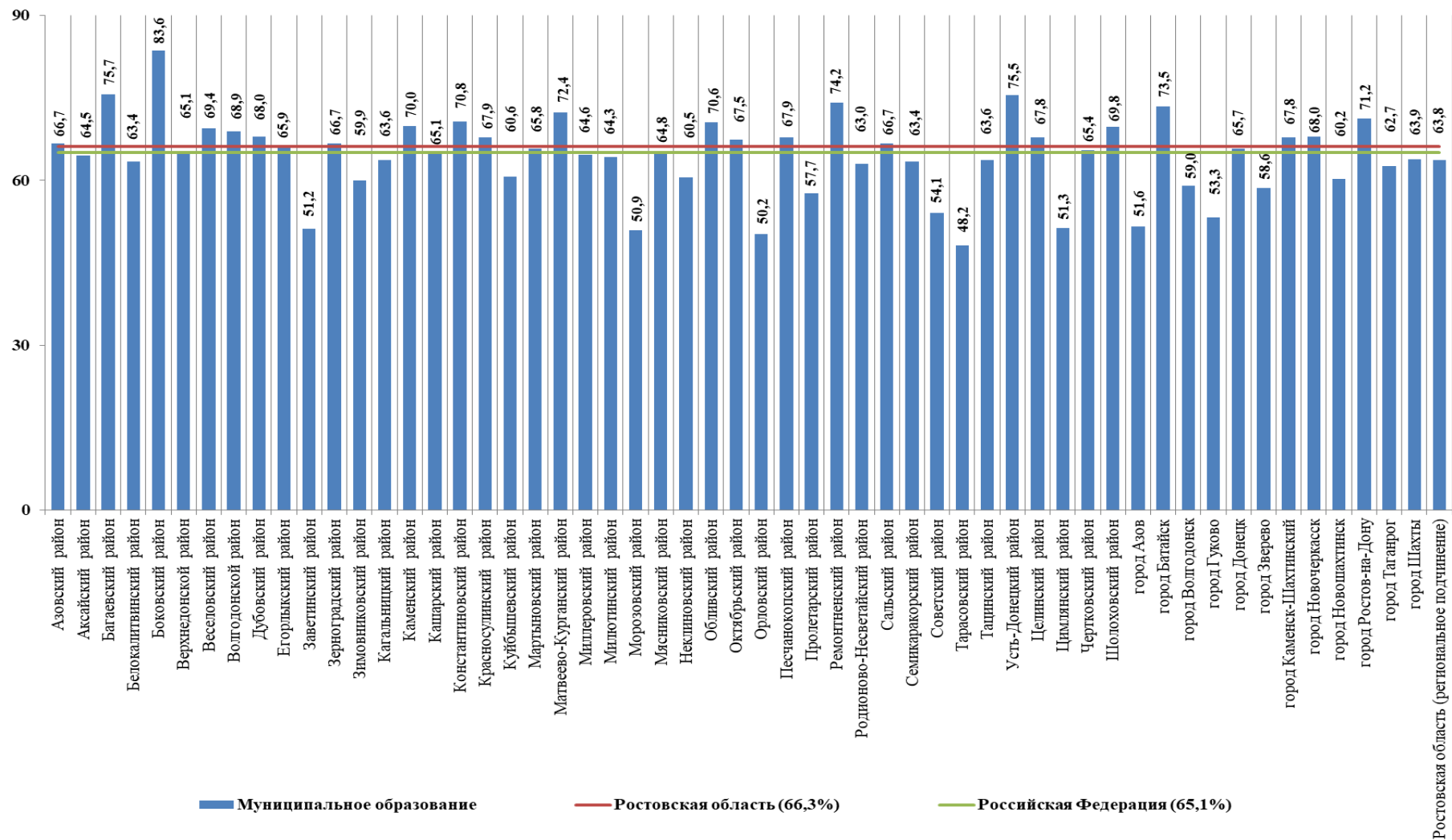


Рисунок 14 – Распределение среднего процента выполнения задания 5 в разрезе муниципальных образований

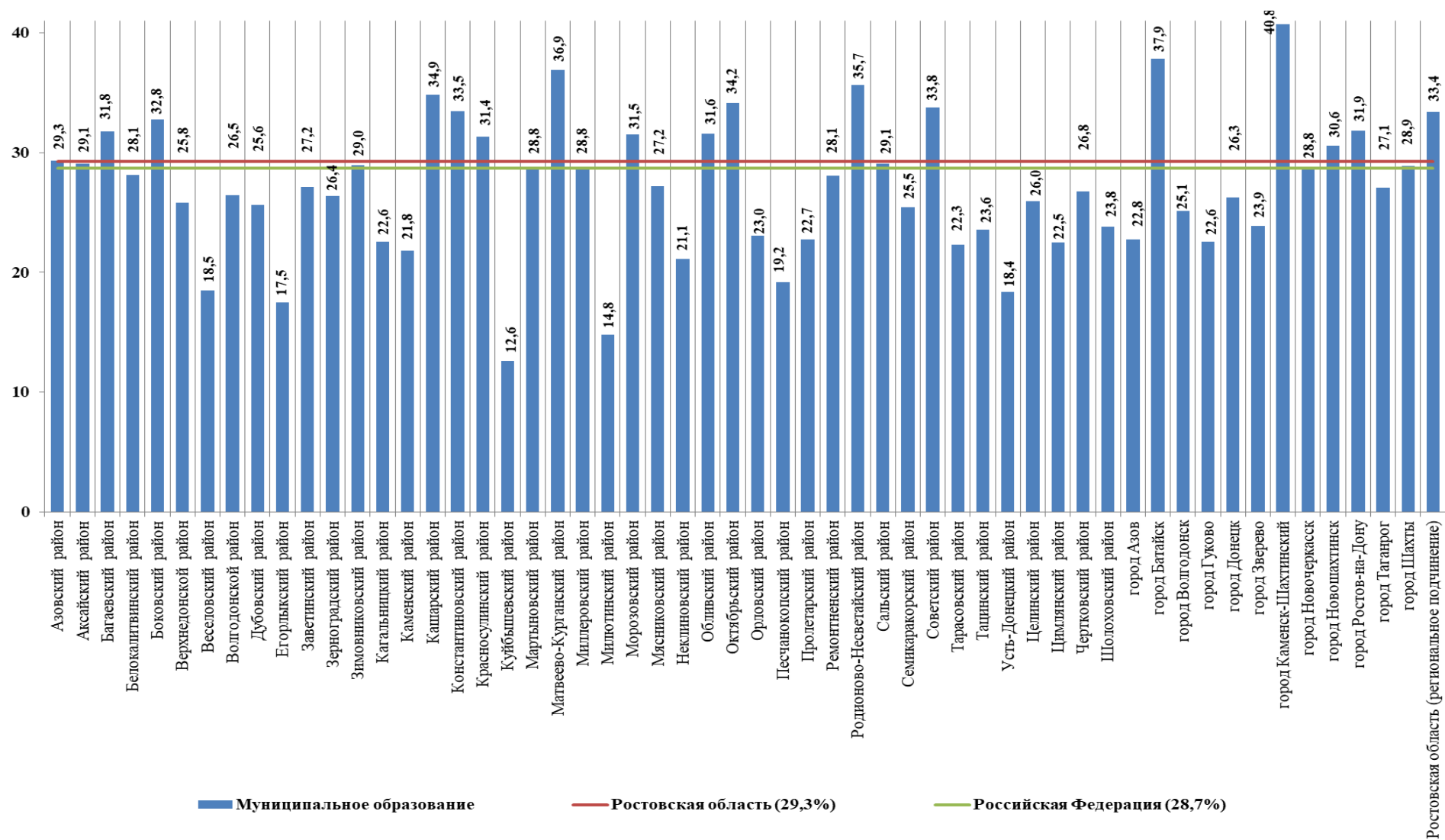


Рисунок 15 – Распределение среднего процента выполнения задания 12
в разрезе муниципальных образований

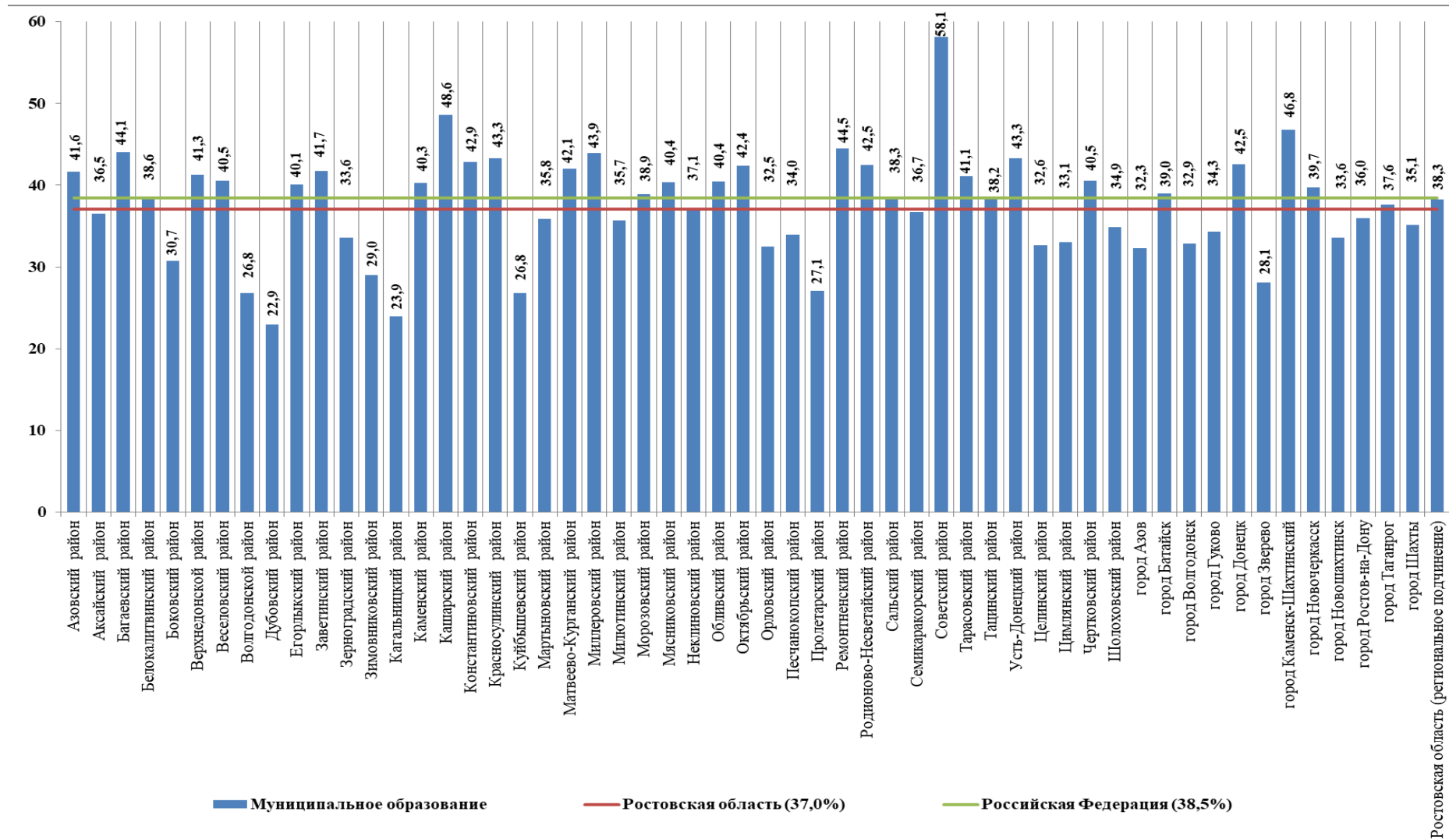


Рисунок 16 – Распределение среднего процента выполнения задания 14
в разрезе муниципальных образований

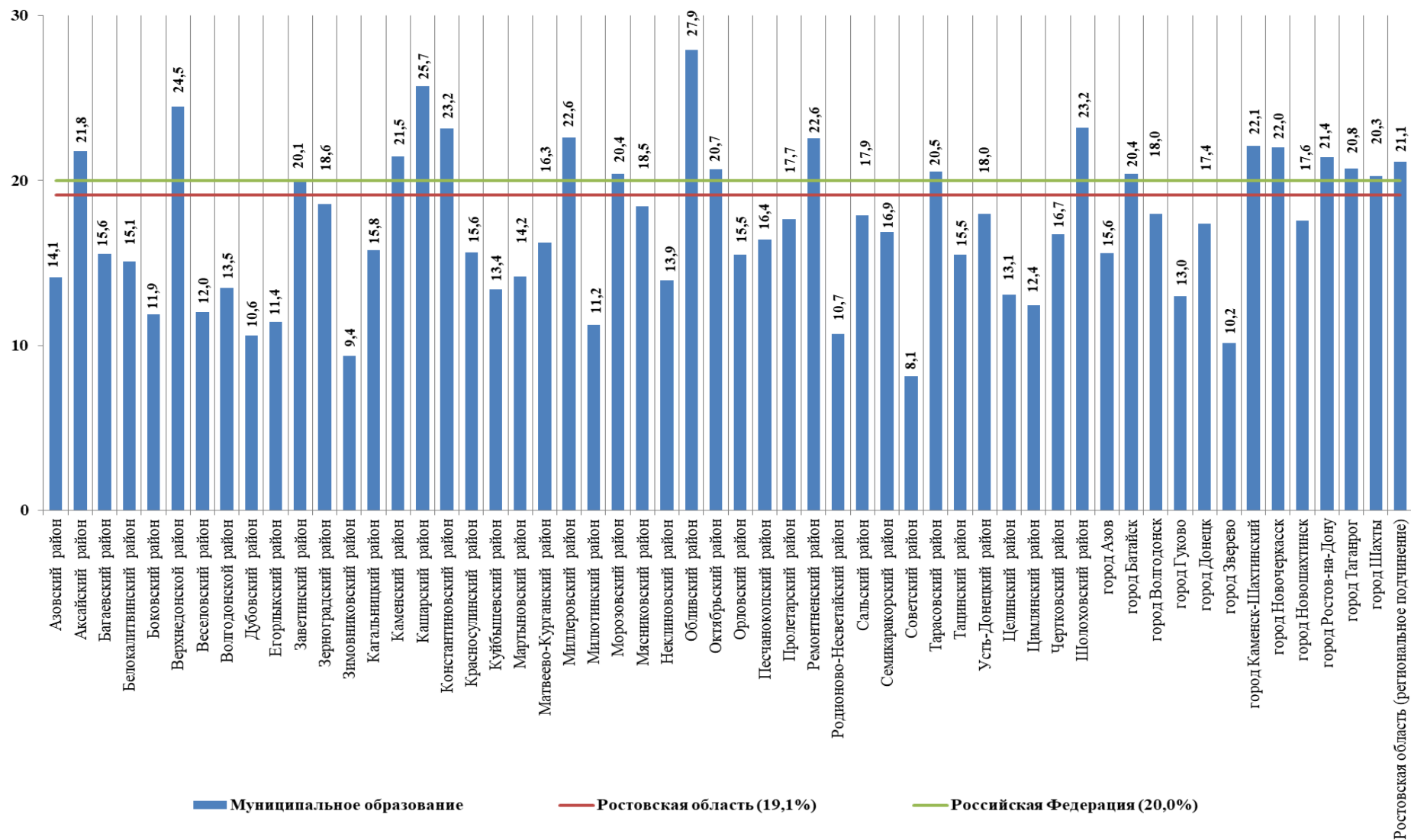


Рисунок 17 – Распределение среднего процента выполнения задания 16
в разрезе муниципальных образований

3. Достижение планируемых результатов

Таблица 2

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону	Средний % по РФ
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	81,6	81,3
2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	73,2	72,7
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	68,5	66,5
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	61,4	59,3
4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	83,1	83,2
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	66,3	65,1
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	56,3	54,8
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	69,7	69,1
8. Находить неизвестный компонент равенства	57,3	54,8
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	82,5	82,7
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	74,7	72,9

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону	Средний % по РФ
11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	77,7	75,6
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины (скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы), используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	29,3	28,7
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	35,3	36,4
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	37,0	38,5
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины (скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы), используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	27,2	27,5
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины (скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы), используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	19,1	20,0
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	9,2	9,6

В целом проведение ВПР в 6-х классах общеобразовательных организаций Ростовской области показало, что все обучающиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Наибольшие затруднения на базовом уровне вызвали задачи 3 на нахождение части числа, 6 на нахождение значения выражения, содержащего модуль. Вторая часть содержит задания более сложного уровня. Данные задания решаются основной массой обучающихся.

4. Статистика по отметкам

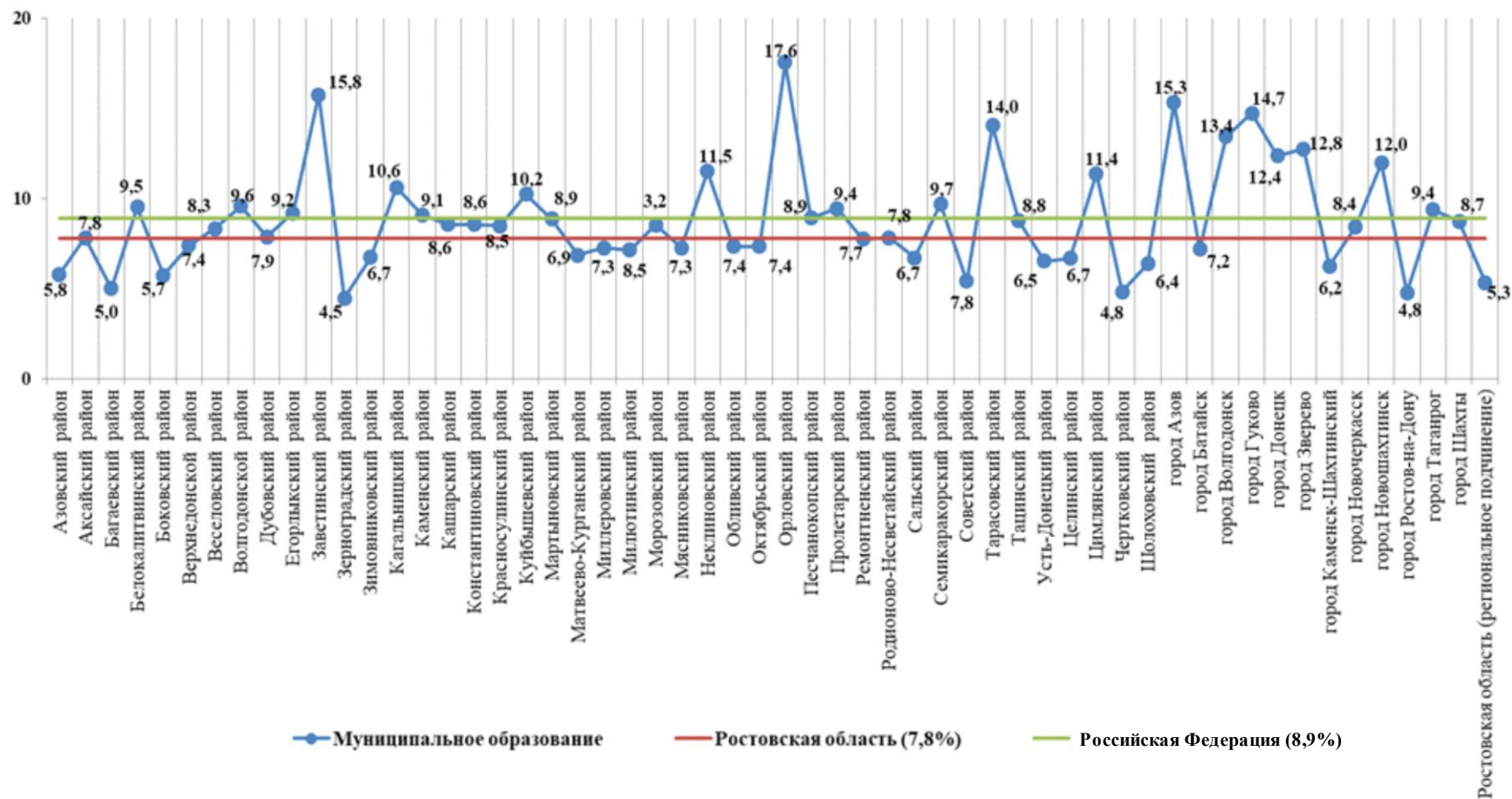


Рисунок 21 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2»

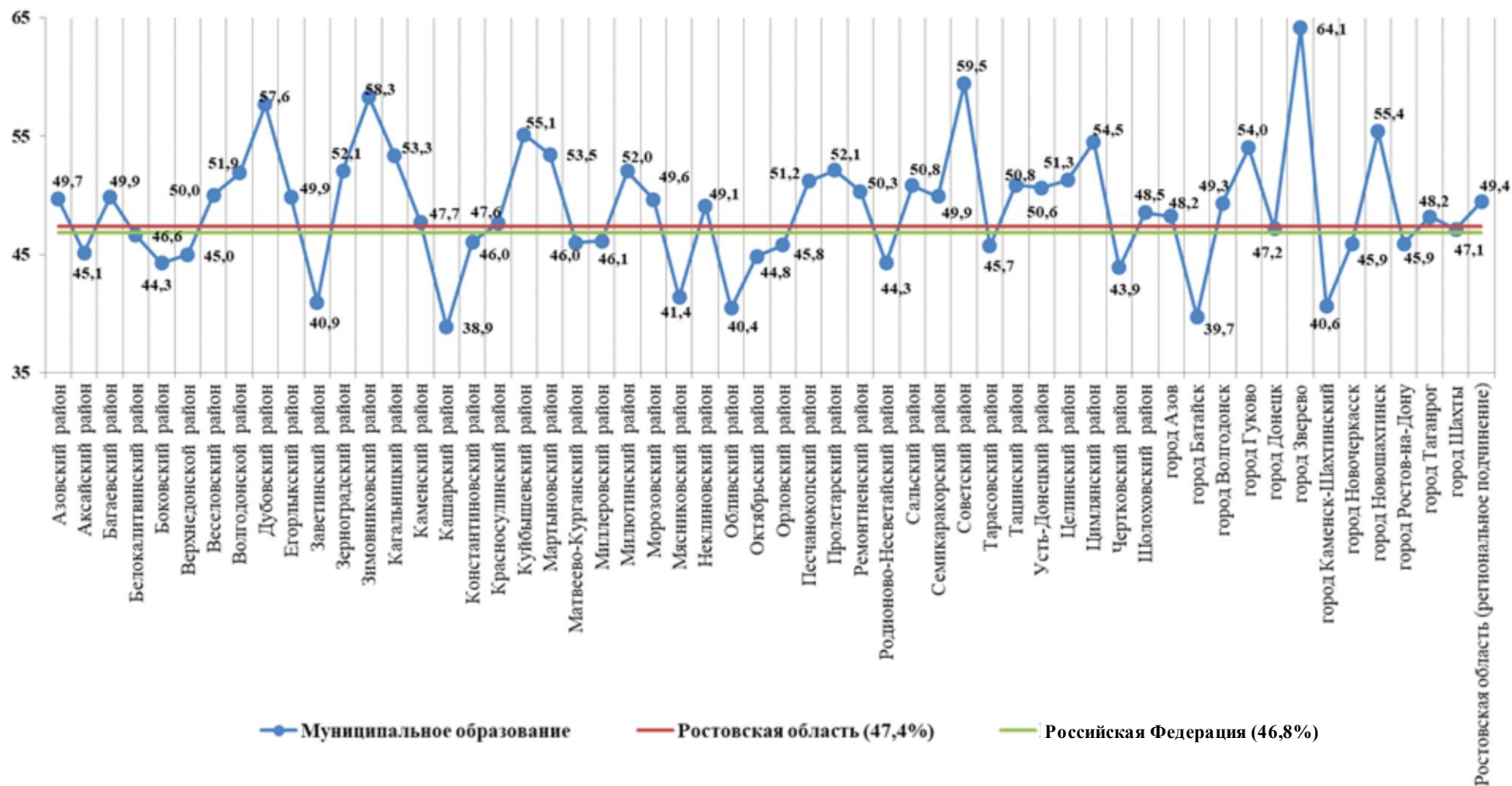


Рисунок 22 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3»

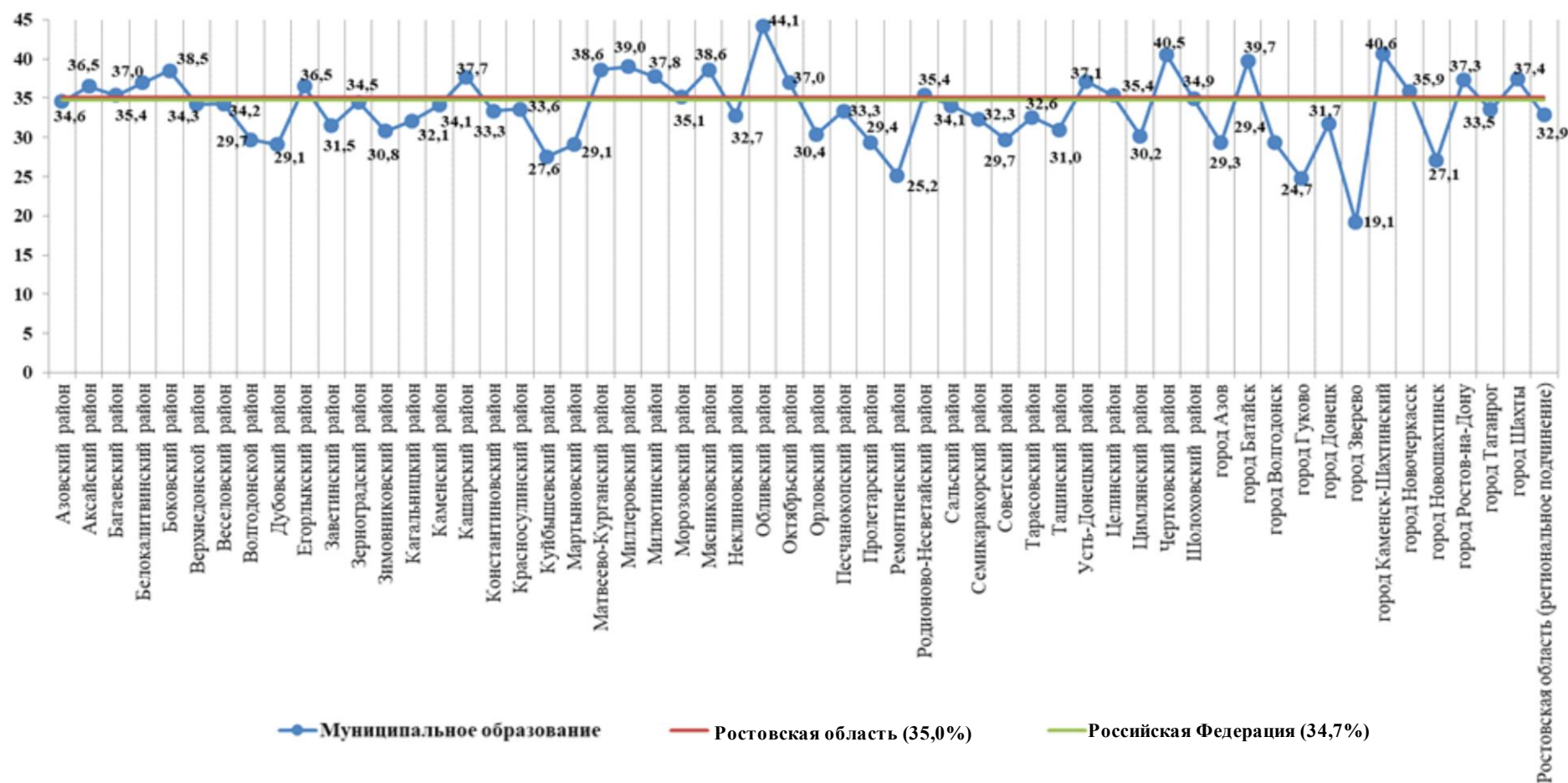


Рисунок 23 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4»

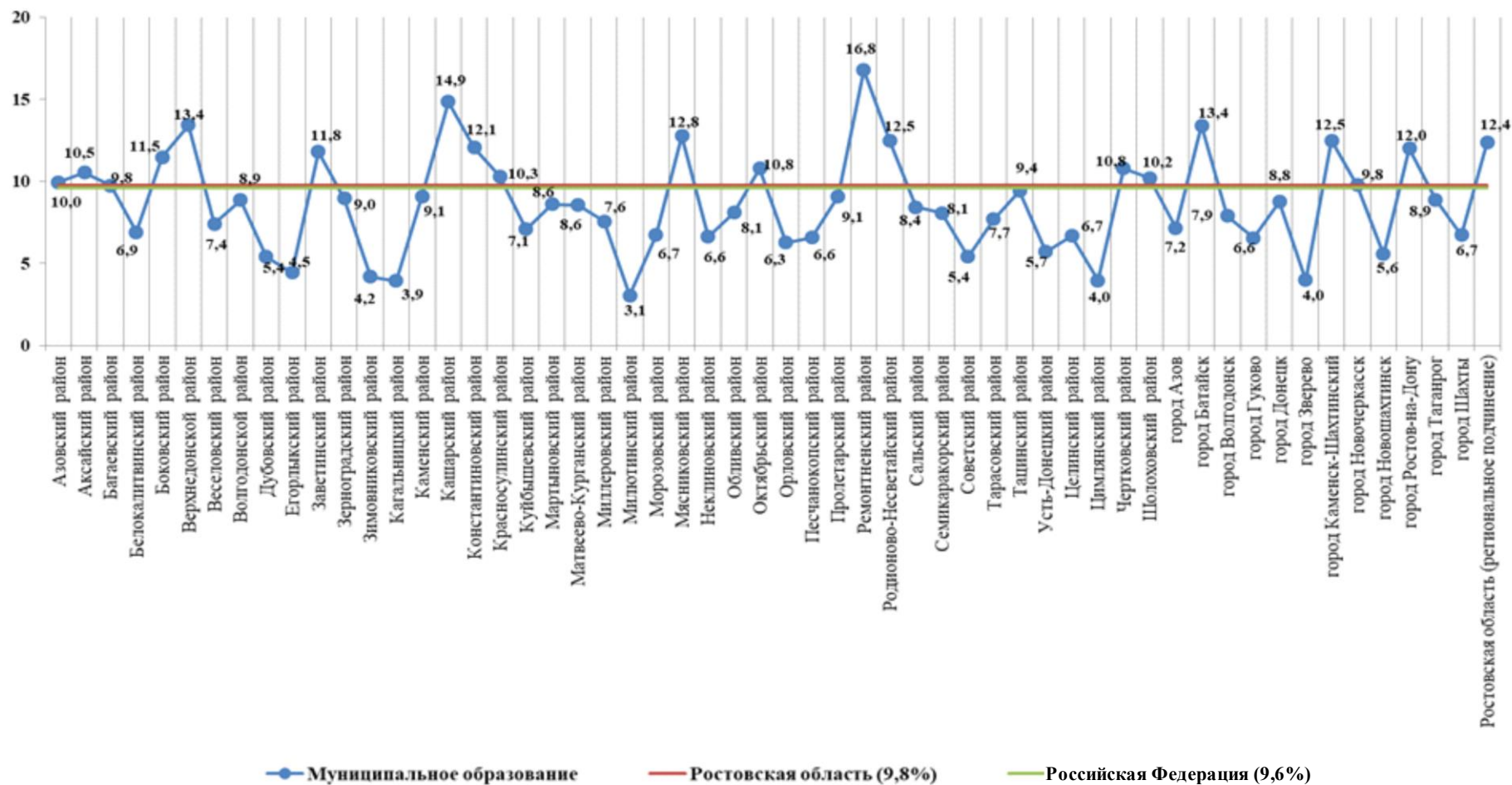


Рисунок 24 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5»

5. Адресные рекомендации

Рекомендации учителям математики.

ВПР является важным диагностическим инструментом, позволяющим оценить уровень освоения обучающимися образовательных программ, выявить проблемные зоны в преподавании. Эффективная работа с их результатами – залог повышения качества образования.

Учителю математики прежде всего необходимо:

- просмотреть общий отчет по классу, ознакомиться с индивидуальными результатами каждого ученика;
- определить, какие умения развиты недостаточно, например, работа с текстовыми задачами, диаграммами, где необходимо вычленять нужную информацию, решать задания на вычисления, на знания формул;
- включить на уроках фрагменты устного счета, повторение формул и вычисление периметра, площади фигур. Для тех, кто решает вторую часть, подбирать задачи углублённого уровня, задачи на логику;
- разработать карточки с заданиями как базового, так и более сложного уровня;
- для обучающихся, показывающих средние результаты, включать задания, требующие применения знаний в новой ситуации;
- регулярно включать задания ВПР в контрольные работы для снятия стресса перед проверочными работами;
- больше внимания уделять геометрическому материалу, вводить курс наглядной геометрии, так как результаты ВПР 2025 года показали, что не самые высокие показатели дают задания на начальные геометрические сведения.

Рекомендации руководителям образовательных организаций:

- провести всесторонний анализ результатов ВПР, выявить сильные и слабые стороны школы;
- сравнить результаты прошлых лет для оценки динамики развития школы;
- на основе отчетов ВПР определить конкретные предметные разделы, темы или метапредметные умения, которые вызывают наибольшие затруднения у большинства обучающихся;
- провести с каждым учителем беседы по результатам его класса на заседаниях методических объединений, административного совета;
- выявлять учителей, чьи классы демонстрируют устойчиво низкие результаты для оказания им целенаправленной методической поддержки;
- рекомендовать изменение подходов к выбору дидактического материала;
- определить потребность в методических материалах, пособиях, цифровых образовательных ресурсах;
- организовать систему наставничества для учителей, нуждающихся в поддержке.